

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

Принята на заседании
методического Совета
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор ГАУ КО ПОО КСТ
_____ А.С.Алукриева
«26» августа 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Экологическое волонтерство»

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель:
Баюкова С.В.,
педагог-психолог ГАУ КО ПОО КСТ

г.Калининград,
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое волонтерство» (далее — программа) направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и социальном развитии; поддержку обучающихся, проявивших интерес и определенные способности к добровольческой деятельности и экологически ориентированному поведению.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма».

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое волонтерство» является программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в ее соответствии конкретным социально-педагогическим требованиям современного общества и государственного заказа на экологическое воспитание подрастающего поколения. Развитие системы экологического образования и просвещения выделено как одно из приоритетных в Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и является важной составляющей системы российского образования.

В настоящее время вовлечение молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность — одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. Правительством РФ утверждена Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.

Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодежи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Кроме того, растет и понимание того, что волонтерство — это конструктивный способ повысить качество жизни общества, одним из показателей благополучия которого является состояние окружающей его среды. Ведущие специалисты в сфере охраны природы считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие экологические проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств подрастающего поколения, формированию у них активной жизненной позиции.

Программа «Экологическое волонтерство» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки эко-волонтеров из числа социально ориентированной молодежи.

Отличительные особенности программы, новизна.

Основной отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность стимулировать познавательную деятельность различными методами и повышать мотивацию обучающихся к экологической и природоохранной деятельности. Интерес является связывающим звеном в обучении, умственном развитии и воспитании. Это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения экологических проблем, волнующих молодежь; место для обучения методам разработки и реализации экологоориентированных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия обучающихся в добровольной практической природоохранной деятельности.

Новизна программы состоит в использовании нетрадиционных форм организации образовательного процесса: мастер-классы, семинары-практикумы, диспуты, дебаты, экологические десанты, экологические акции, экологические квизы, квесты и игры, участие в конкурсах и конференциях разного уровня, в том числе в режиме on-line и off-line.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся от 15 до 18 лет.

Объём и срок освоения программы. Объем программы - 144 часа. Срок освоения программы — 10 месяцев.

Форма обучения — очная.

На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно, по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы — базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Для обучения принимаются все желающие с любым уровнем подготовки.

Форма реализации образовательной программы — традиционная.

Организационные формы обучения: групповые, индивидуальные и фронтальные.

Состав групп — 15 человек.

Программа может быть адаптирована для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей – инвалидов, приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов — 144 часа, 16 часов в месяц, 4 часа в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах — 45 минут, между занятиями установлены 10 минутные перемены.

Практическая значимость программы заключается в возможности для учащихся осуществлять различные социальные практики в сфере экологического волонтерства. Начиная с получения знаний в области экологического просвещения проведения простейших экологических мероприятий до участия в экологических проектах, в том числе их разработка и выставление на различные грантовые конкурсы.

Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество с различными образовательными и общественными организациями, предприятиями города, социальными структурами.

Социальная значимость программы состоит в создании условий для формирования социально-активной личности, готовой инициировать, создавать и реализовывать социально-значимые экологические проекты (в том числе собственные). Тематика и выбор конкретного экологического направления остаётся за участниками программы, что позволяет показывать темы интересные в первую очередь подростковой аудитории.

Педагогическая целесообразность программы заключается в эффективности выстроенной системы процессов обучения, воспитания, развития и их обеспечения, которые способствуют:

– осознанию учащимися общественной значимости эковолонтерской деятельности, через опыт общения с профессионалами и опыт собственной добровольческой деятельности;

– развитию мышления, логики, аналитических способностей как базы для самых разных видов учебной деятельности.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность.

Задачи:

образовательные:

- познакомить обучающихся с основами и принципами экологической волонтерской деятельности;
- актуализировать знания обучающихся о глобальных и местных экологических проблемах;
- формировать знания и навыки природоохранной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности;
- познакомить обучающихся с принципами организации экологических мероприятий и акций;

воспитательные:

- способствовать формированию экологической культуры учащихся;
- способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности учащихся через организацию и проведение эколого-просветительских акций и мероприятий;
- способствовать формированию у учащихся системы внутренних убеждений и принципов работы экологического волонтера;

развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и творческие способности учащихся в проектной деятельности;
- способствовать формированию у учащихся культуры работы с людьми и информацией;
- способствовать развитию мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических способностей учащихся.

В программе при отборе содержания используются следующие принципы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип системности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Педагогически грамотный отбор содержания характеризуется учетом психологически обоснованных режимов функционирования внимания, памяти, мышления, гигиенической целесообразности объемов, методов, форм и приемов усвоения содержания образования.

При отборе содержания программы педагогу необходимо обратить внимание на уровни изучения программного материала, позволяющие дифференцировать образовательный процесс в соответствии со способностями, интересами обучающихся. Кроме перечня теоретических знаний, способов деятельности (умений), педагог должен составить иерархию ценностных отношений, качеств личности, воспитательных ориентиров, необходимых для

развития обучающихся при изучении каждой темы, предусмотренной программой.

Основные формы и методы.

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; акции, квесты, квизы, флешмобы, конкурсы, соревнования и другие. Кроме того, каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т. д.).

Формы работы:

Массовые: мастер-классы, круглый стол, тренинг, экологические десанты, экологические акции, экологические квизы, квесты и игры.

Групповые: беседа, деловая и ролевая игра, диспут, мозговой штурм, дебаты, практическая групповая работа, семинары-практикумы.

Индивидуальные: диагностика, индивидуальная беседа, самостоятельная работа, консультация, репетиция, портфолио, защита проекта, тренинг.

Методы деятельности:

- Методы учебно-познавательной, самообразовательной деятельности: работа с литературными источниками и материалами прессы, работа с интернет источниками, взаимный обмен информацией, просмотр аудиовизуальных материалов, иллюстрация и театрализация, метод свободного выбора, соревнование, упражнение.

- Методы формирования общественного сознания личности: убеждение, внушение, пример, решение проблемных ситуаций, метод открытого коллективного анализа, метод мозгового штурма.

- Методы включения в социально-культурную деятельность и формирования опыта общественного поведения: практическое задание, вовлечение в деятельность, педагогическое требование, индивидуальное поручение.

- Методы стимулирования социально-культурной активности: моральное поощрение, материальное поощрение (дипломы, грамоты, благодарственные письма), общественное порицание.

- Методы социологических исследований социально-культурной деятельности: опрос, интервью, наблюдение, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), изучение документов, тест-опрос, тестирование, анкетирование, эксперимент.

В ходе реализации программы целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);
- методика педагогической поддержки ребёнка (О.С. Газманова);
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

Планируемые результаты.

По завершению программы обучающиеся будут:

знать:

- основные экологические понятия;
- основные экологические проблемы Калининградской области и возможные пути их решения;
- основы здоровьесбережения;
- теории экологического волонтерства и принципы эковолонтерской деятельности;
- существующую практику реализации природоохранных проектов субъектами волонтерской деятельности;
- основы экологического проектирования.

уметь:

- организовывать различные экологические мероприятия и акции;
- принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- выступать на публике; дискутировать и отстаивать свою точку зрения;
- строить партнерские отношения с учащимися и взрослыми в процессе волонтерской деятельности;
- популяризировать экологическую культуру среди сверстников и населения.

владеть:

- приемами работы с информацией;
- навыками работы индивидуально, в микрогруппе, в группе;
- навыками экологически грамотного подхода к повседневной жизнедеятельности;
- специальными компетенциями в области эковолонтерской деятельности.

Механизм оценивания образовательных результатов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Анкета «Я-ЭКОволонтер!?!»
- Экологический диктант
- Реальный вклад в экологически-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- Опросники «Сфера интересов учащихся»; «Самоанализ и анализ личности» (О.И. Мотков);
- Тест «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын);
- Методика «Я – лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин)
- Методика «Мой выбор» (Е.А. Леванова);
- Методика «Мишень» (Е.А. Леванова).
- Тест «Эковолонтерство — первый шаг для спасения планеты».

Фонд оценочных средств программы

Фонд оценочных средств включает в себя:

- средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов: опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинг и др.;
- средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности: (глоссарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- средства оценивания, предполагающие анализ деятельности: (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностьная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- средства оценивания интегративного характера: (портфолио, книжка волонтера и др.).

Формы подведения итогов реализации программы.

Текущий контроль регулярно (в рамках расписания) осуществляется преподавателем.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно проходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения. Контроль осуществляется на основе наблюдения за образовательным процессом с целью получения информации о достижении планируемых результатов.

Областью контроля являются текущие, промежуточные и итоговые результаты овладения обучающимися знаниями и умениями.

В процессе обучения используются следующие виды контроля: входной (предварительный), текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль предполагает получение информации об уровне имеющихся у обучающегося знаний, умений, навыков об изучаемом предмете, уровне сформированности способностей и развития личностных качеств.

Текущий контроль организация проверки качества обучения по образовательной программе в течение года. Отслеживание результатов проводится на каждом занятии и по окончании прохождения темы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью получения информации о степени освоения обучающимися программы, достижения ими планируемых итоговых результатов.

Способы организации контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой, коллективный.

Способы проверки результатов освоения программы: - систематическое участие в добровольческих мероприятиях;

- тестирование обучающихся «Я-ЭКОволонтер!?!», «Эковолонтерство-первый шаг для спасения планеты»

- количество проведенных мероприятий;

- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;

- наличие документов, подтверждающих результаты экологической волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);

- участие в конкурсах, акциях, форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер

- классах экологического волонтерского движения;

- организация, реализация экологически-значимых проектов;

- разработка авторских проектов в области природосбережения.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

- личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
- предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения эковолонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.
- анкетирование всех участников программы;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- портфолио;
- мониторинг достижений эковолонтеров, экологического волонтерского объединения в целом.

Учебный план

Темы	Раздел/тема	Количество всего			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1. Вводное занятие					
1.1.	Введение Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	4	1	3	Наблюдение. Опрос.
Всего:		4	1	3	
2. Большой мир экологического волонтерства					
2.1.	ЭКОволонтерство что это?	4	2	2	Наблюдение. Практикум
2.2	Как стать волонтером в сфере экологии?	4	1	3	Наблюдение. Практикум
2.3.	Экологическая культура волонтера	4	2	2	Наблюдение. Практикум
2.4.	Деятельность экологических добровольческих организация в России и Калининградской области	10	4	6	Тестирование
Всего:		22	9	13	
3. Экология в современном мире					
3.1.	Основные экологические проблемы современности	8	2	6	Экологическая игра
3.2.	Мифы об экологии	6	2	4	Экологический диктант
3.3.	Ответственное потребление и экопривычки	12	2	10	Практические задания
Всего		26	6	20	

4. Направления волонтерской деятельности в сфере экологии					
4.1	Добровольческая помощь животным: - Акция «Птичий дом», - Акция «Помоги бездомному животному» - Марафон-акция «Счастливый хвостик» - Помощь в зоопарке	20	2	18	Наблюдение Анализ выполнения практических заданий
4.2.	Сортировка и переработка мусора: мероприятие по сбору макулатуры, ПЭТ крышек, батареек).	14	2	12	Наблюдение Анализ выполнения практических заданий
4.3	Очистка загрязнённых территорий: - Акция «Сделай», - Акция «Весенняя неделя добра», - Экологические игры	20	2	18	Наблюдение Анализ выполнения практических заданий
4.4	Добровольческая помощь особо охраняемым природным территориям: - Экоакции на Куршской косе - Экоакция в Каштановом парке	20	2	18	Наблюдение Анализ выполнения практических заданий
4.5.	Просветительская деятельность: - Экоакции - Экологический диктант - Конкурсы - Мастер-классы, - Форумы - ЭКОдаты	16	2	14	Наблюдение Анализ выполнения практических заданий
Всего:		90	10	80	
7. Итоговая аттестация		2		2	Презентация достижений участников программы
Итого:		144	26	118	

**Содержание программы
(144аса, 4 часа в неделю)**

1. Вводное занятие (4 ч.)

Теория (1 ч.) Введение в программу: цели и задачи, план и формы работы объединения. Техника безопасности и правила поведения.

Практика (3ч.). Входная диагностика. Тренинг на сплочение и командообразование.

2. Большой мир экологического волонтерства (22ч)

2.1. ЭКОволонтерство что это? (4 ч.)

Теория (2 ч.) История экологического волонтерского движения. Эковолонтерство в России. Программы и основные направления по эковолонтерству.

Практика (2 ч.) Экологическая онлайн-викторина.

2.2. Как стать волонтером в сфере экологии? (4 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с платформой Добро.ру

Практика (3 ч.) Регистрация на платформе «Добро.ру». Прохождение онлайн – курса «Эковолонтерство — первый шаг для спасения планеты».

2.3. Экологическая культура волонтера (4ч.)

Теория (2 ч.) Компетенции и правила поведения эко-волонтера.

Практика (2 ч.) Экологическая акция «ДоброДень»

2.4. Деятельность экологических добровольческих организация в России и Калининградской области (10 ч.)

Теория (4 ч.) Деятельность экологических добровольческих организаций в России и Калининградской области.

Практика (6 ч.) Совместные мероприятия с представителями экологических добровольческих организации: «Эйва», «Калининградский добровольческий центр» и т.д.

3. Экология в современном мире (28 ч.)

3.1. Основные экологические проблемы современности (8ч)

Теория (2 ч.) Глобальные проблемы экологии, причины их возникновения, последствия, возможные пути их решения.

Практика (6 ч.) Экологическая акция, приуроченная ко всемирному Дню моря. Всероссийская акция по уборке берегов водоёмов «Вода России».

3.2. Мифы об экологии (6ч)

Теория (2 ч.) Понятие «Экология» и «Экологическая обстановка». 12 мифов об экологии.

Практика (4.) Познавательная игра «ЭкоЛогика. Мифы и правда об экологии»

3.3. Ответственное потребление и экопривычки (12ч)

Теория (2 ч.) Состояние окружающей среды и здоровья населения сегодня. Понятие «Экологический след». Понятие «Экологичный образ жизни». Варианты полезных и выгодных экопривычек как на основе принципа «Трёх П»:

Практика (10 ч) Эко-марафон «47 экопривычек на каждый день». Экологическая викторина. Разработка буклета «Экопривычки на каждый день». Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».

4. Направления волонтерской деятельности в сфере экологии (90 ч.):

4.1. Добровольческая помощь животным (20 ч.):

Теория (2 ч.) Добровольческая деятельность в сфере зооволонтерства

Практика (18 ч.) Участие в:

- Всероссийском экологическом конкурсе «Покормите птиц зимой»
- Марафоне-акции «Счастливый хвостик»
- Экологической акции «ДоброДень»: помощь в зоопарке
- Выезд в Реабилитационный центр для бездомных животных «Славянское»
- Благотворительной акции в честь Всемирного дня защиты морских млекопитающих, оказание помощи «Биосфера Балтики» (Центр помощи диким животным, пострадавшим от антропогенных факторов.)

4.2. Сортировка и переработка мусора (16 ч.):

Теория (2 ч.) Переработка отходов – это не миф. Деятельность организации «Региональный союз переработчиков отходов Калининградской области».

Практика (14 ч.) Проведение мероприятия по сбору макулатуры, ПЭТ крышек, батареек.

4.3. Очистка загрязнённых территорий (20 ч.):

Теория (2 ч.) Основные шаги по организации и проведению экологической акции, направленной на очистку загрязнённых территорий.

Практика (18 ч.) Участие в:

- Акции «Сделай»,
- Акции «Весенняя неделя добра»,
- Экологических субботниках,
- Акция по уборке берегов водоёмов,

4.4. Добровольческая помощь особо охраняемым природным территориям (20 ч.):

Теория (2 ч.) Особо охраняемые природные территории Калининградской области

Практика (18 ч.) Участие в:

- Экоакциях на Куршской косе
- Экоакциях в Каштановом парке
- Экологическом квесте «Чистые Игры на Балтийском море»

4.4. Просветительская деятельность в сфере эковолонтерства (16):

Теория (2 ч.) Просветительская деятельность в сфере эковолонтерства.

Практика (14 ч.) Проведение экоуроков, разработка информационных буклетов.

Участие в:

- экологическом диктанте,
- экологических акциях, приуроченных к Всероссийскому дню посадки леса.

5. Итоговая аттестация (4 ч):

Практика (4 ч.) Презентация опыта и достижений участников программы.

Календарный учебный график с 05.09.2022 по 22.06.2023

периоды	I полугодие	каникулы	II полугодие
кол-во недель	15	1	21
кол-во часов	60		84
период обучения	с 05.09.22 по 22.12.22		12.01.22-22.06.23
период каникул		01.12.23-09.01.23	

Мес.	№ не д.	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часов
СЕНТЯБРЬ	1	1.Вводное занятие	лекция	1
			диагностика	1
			тренинг	2
	2	2.1.ЭКОВолонтерство что это? История экологического волонтерского движения. Эковолонтерство в России.	лекция	2
		2.1.ЭКОВолонтерство что это? Экологическая онлайн-викторина.	практическое занятие	2
	3	2.2. Как стать волонтером в сфере экологии?	беседа	1
		практическое занятие	3	
4	2.3. Экологическая культура волонтера	беседа		

			практическое занятие	4
ОКТАБРЬ	1	2.4. Деятельность экологических добровольческих организация в России и Калининградской области	лекция	4
	2	2.4. Совместные мероприятия с представителями экологических добровольческих организаций	практическое занятие	4
	3	2.4. Совместные мероприятия с представителями экологических добровольческих организаций	практическое занятие	2
		3.1. Основные экологические проблемы современности.	урок-диспут	2
	4	3.1. Основные экологические проблемы современности. Экологические акции.	практическое занятие	4
НОЯБРЬ	1	3.1. Основные экологические проблемы современности. Экологический диктант - 2023	практическое занятие	2
		3.2. Мифы об экологии	лекция	2
	2	3.2. Мифы об экологии	экологическая игра	4
	3	3.3. Ответственное потребление и экопривычки	лекция	2
			практическое занятие	2
4	3.3. Ответственное потребление и экопривычки	практическое занятие	4	
ДЕКАБРЬ	1	3.3. Ответственное потребление и экопривычки	практическое занятие	4
	2	4.1. Добровольческая помощь животным.	беседа	2
			практическое занятие	2
3	4.1. Добровольческая помощь животным.	практическое занятие	4	
ЯНВАРЬ	1	4.1. Добровольческая помощь животным.	практическое занятие	4
	2	4.1. Добровольческая помощь животным.	практическое занятие	4
	3	4.1. Добровольческая помощь животным.	практическое занятие	4
ФЕВРАЛЬ	1	4.2. Сортировка и переработка мусора.	беседа	2
		4.2. Сортировка и переработка мусора. Акция по сбору макулатуры, ПЭТ крышек, батареек.	практическое занятие	2
	2	4.2. Сортировка и переработка мусора. Акция по сбору макулатуры, ПЭТ крышек, батареек.	практическое занятие	4
	3	4.2. Сортировка и переработка мусора. Акция по сбору макулатуры, ПЭТ крышек, батареек.	практическое занятие	2
4	4.2. Сортировка и переработка мусора. Акция по сбору макулатуры, ПЭТ крышек, батареек.	практическое занятие	4	
МАРТ	1	4.3. Очистка загрязнённых территорий	беседа	2
		4.3. Очистка загрязнённых территорий: экологические акции	практическое занятие	2
	2	4.3. Очистка загрязнённых территорий: экологические акции	практическое занятие	4
	3	4.3. Очистка загрязнённых территорий: экологические акции	практическое занятие	4
4	4.3. Очистка загрязнённых территорий: экологические акции	практическое занятие	4	
АПРЕЛЬ	1	4.3. Очистка загрязнённых территорий: экологические акции	практическое занятие	4
	2	4.4. Добровольческая помощь особо охраняемым природным территориям	беседа	2
		4.4. Добровольческая помощь особо охраняемым природным территориям	практическое занятие	2
	3	4.4. Добровольческая помощь особо охраняемым природным территориям	практическое занятие	4
4	4.4. Добровольческая помощь особо охраняемым	практическое занятие	4	

		природным территориям		
МАЙ	1	4.4. Добровольческая помощь особо охраняемым природным территориям	практическое занятие	4
	2	4.4. Добровольческая помощь особо охраняемым природным территориям	практическое занятие	4
	3	4.5. Просветительская деятельность в сфере эковолонтерства. Экологические акции	Беседа	2
			практическое занятие	2
4	4.5. Просветительская деятельность в сфере эковолонтерства. Экологические акции	практическое занятие	4	
ИЮНЬ	1	4.5. Просветительская деятельность в сфере эковолонтерства. Экологические акции	практическое занятие	4
	2	4.5. Просветительская деятельность в сфере эковолонтерства. Экологические акции	практическое занятие	4
	3	5. Итоговая аттестация	Презентация работы	4
				Всего 144 ч.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение для занятий – учебный кабинет ГАУ КО ПОО КСТ, площадью 26,0м², соответствующий санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»), оснащённый мебелью, которая соответствует количеству и возрасту детей, техническим оборудованием (компьютер, проектор, доска, стенды).

Канцелярия: бумага формата А-4, маркеры, ватманы, блокноты, ручки шариковые, папки, простые и цветные карандаши, маркеры, бумажный клей, ножницы, скотч.

Символика и атрибутика: бейджи.

Кадровое обеспечение: программа обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, а также дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Дидактическое обеспечение:

- сценарии и методические разработки мероприятий;
- электронная или бумажная книжка волонтера,
- учебно-наглядные пособия,
- инструкции по технике безопасности,
- календарь экологических дат,
- методические рекомендации для организатора волонтерской деятельности по внедрению практик экологического волонтерства,
- видеотека.

Методическое обеспечение:

Организационно-методические материалы:

1. Перспективный план работы педагог на текущий год.
2. Календарно-тематическое планирование учебного-материала.
3. Бланки заявлений.

4. Отчёт о деятельности педагога.
5. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
6. Диагностический материал (бланки анкет, карточки наблюдений).

Информационное обеспечение программы:

Интернет ресурсы:

1. Единая информационная система «Добро.ру»/ <https://dobro.ru/>
2. Калининградский добровольческий центр/ <http://dobro39.ru>
3. Всероссийская общественная организация волонтеров-экологов «Делай!»/ ecodelai.ru
4. Союз эковолонтерских организаций/ <https://eco-volonter.ru/>
5. Всероссийское общественное движение «Волонтеры леса»/ <https://xn--80adjxalfbtmh3i8c.xn--p1ai/>
6. Экологическое волонтерство/ Электронное пособие №1 - 2020 / eco.atomgoroda.ru
7. school.reo.ru — интерактивный курс РЭО «Зеленая школа», который расскажет все о раздельном сборе.
8. бумбатл.национальныепроекты.рф — всероссийская акция по сбору макулатуры «Бумажный батл».
9. берегдобрыхдел.рф — акция «Вода России» по уборке берегов водоемов по всей стране. На сайте публикуется расписание событий, есть инструкция для волонтера и ответы на часто задаваемые вопросы.
10. cleangames.org — соревнования по уборке территорий «Чистые Игры».
11. яберегу.рф — проект по раздельному сбору #ЯБерегу.
12. cleanarctic.ru — проект «Чистая Арктика», в рамках которого волонтеры очищают от мусора арктические территории.
13. vk.com/wild_animal_vrn — проект помощи диким животным «Сердце леса».
14. Международный информационный портал «Быть добру» / erh.ru
15. сохранимлес.рф — ежегодная акция по восстановлению лесов. На главной странице сайта можно найти интерактивную карту с предстоящими и прошедшими высадками. Она помогает волонтеру найти ближайшую акцию и принять в ней участие.
16. вузэкоквест.рф — программа «Зеленые вузы». На ее сайте собраны экологические квесты для студентов.
17. экодиктант.рус — ежегодный экологический диктант.
18. заповедныйурок.рф — интерактивные уроки о заповедной природе.
19. экокласс.рф — проект «Экокласс» с экологическими уроками.
20. втораяжизньпластика.рф — проект «Вторая жизнь пластика», который рассказывает детям о переработке.

Список литературы:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

5. Распоряжение Минприроды России от 05.02.2020 № 5-р «Об утверждении Методических рекомендаций по ведению добровольческой (волонтерской) деятельности на особо охраняемых природных территориях федерального значения, находящихся в ведении Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации»

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Для педагога:

1. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017 – С. 7-12.

2. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования: сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017 – Ч. 2 – С. 181-184.

3. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017 – № 9 – С. 97-98.

4. Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. / С.Д. Дерябко. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2019 – 217с.

5. Левина И., Руднев А., Янахов Д. Пособие, состоящее из программы обучения эковолонтеров на базе высших учебных заведений и волонтерских организаций, и сборника кейсов эко-волонтерства, направленных на осуществление образовательной, просветительской и информационно - разъяснительной деятельности ППК «Российский экологический оператор». — М., ДПК ПРЕСС, 2021 — 82 С.

6. Методические рекомендации для организатора волонтерской деятельности по внедрению практик экологического волонтерства / А.В. Ивоева, А.А. Медков. — М.: ГК «Росатом», АВЦ, 2022. — 68 с.

7. Ракчеева Ю. А. Экологическое волонтерство в России. Правовые основы // Вопросы науки и образования. 2018. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-volonterstvo-v-rossii-pravovye-osnovy> (дата обращения: 13.01.2023).

8. Эковолонтерство в России: лучшие практики/ под.ред. Е.С. Шестаковой, Е.И. Давыдовой – Симферополь, КФУ – 2020 - 118с.

Для обучающихся:

1. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018 – 90 с.

2. Килина А. Г. Кондаранцева К. А. Путеводитель по миру волонтерства, М., 2018 – 112 с.

3. Основы организации и управления добровольческой деятельностью: учебник для студентов / под. ред. О.А. Анисеевой, О.П. Рудницкой. М.: РГСУ – 2019. – 245 с.

4. Эковолонтерство: взгляд молодежи Москвы/ Аналитические материалы – М. – 2018, - 30 с.